

**FACTORS AFFECTING THE DECISION – MAKING ABILITY  
OF THE BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION COMMITTEE  
IN SECONDARY SCHOOLS**

**KIATIDUMGENG KUMSURA**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(POPULATION EDUCATION)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY**

**2007**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

**FACTORS AFFECTING THE DECISION-MAKING ABILITY OF THE BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION COMMITTEE IN SECONDARY SCHOOLS**

**KIATIDUMGENG KUMSURA 4336920 SHPE/D**

**Ph.D. (POPULATION EDUCATION)**

**THESIS ADVISORS: SIRIPORN YAMNILL, Ph.D., TEERADEJ CHAI-ARON, Ph.D., DARUNEE JUMPATONG, Ph.D.**

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to study the level of group decision-making ability and to study factors affecting the group decision-making ability of the Basic Educational Institution Committee at secondary schools. The samples for this research were 97 committees of the Basic Educational Institution with 388 members from five Thai provinces: Nonthaburi, Pathumthani, Samutprakarn, Ayuthaya and Angthong. The research instrument was a questionnaire on opinion of personal trait factors, task-team factors and decision-making ability. Path analysis was employed and analyzed with LISREL.

The results indicated that the group decision-making ability of the Basic Educational Institution Committees was at a high level overall and in all six sub-factors including situation analysis, objective specification, alternative exploration, alternative evaluation, alternative selection and decision-making evaluation. In addition, task-team factors: communication and human resource development as endogenous variables show significant direct affect on group decision-making ability of the Basic Educational Institution Committees. The leadership and attitude towards decision-making ability were significant in indirectly affecting the group decision-making ability through the other factors. Additionally, work experience as an exogenous variable directly and significantly affected the group decision-making ability. The final model could explain 46 percent of variance of group decision-making ability. Based on the findings, communication and human resource development should be improved in order to increase the effectiveness of group decision-making ability of the Basic Educational Institution Committees.

**KEY WORDS: GROUP DECISION-MAKING ABILITY**

153 p.

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา (FACTORS AFFECTING THE DECISION-  
MAKING ABILITY OF THE BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION COMMITTEE  
IN SECONDARY SCHOOLS)

เกียรติคำเกิง คำสุระ 4336920 SHPE/D

ปร.ค. (ประชากรศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ศิริพร แยมนิล, ปร.ค., ชีรเดช ฉายอรุณ, วท.ค.,  
ดรุณี จำปาทอง, ปร.ค.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการตัดสินใจเชิงกลุ่ม และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการตัดสินใจเชิงกลุ่มของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งมีหน่วยของการวิเคราะห์ คือ ชุดคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ ออยุธยา และอ่างทอง มีขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 97 ชุดคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ 388 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป คุณลักษณะบุคคล คุณลักษณะด้านการทำงานเป็นกลุ่ม และระดับความสามารถในการตัดสินใจ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม LISREL เพื่อวิเคราะห์อิทธิพล

ผลการศึกษา พบว่า การตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับสูงทั้งในภาพรวมและ 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดวัตถุประสงค์ การค้นหาทางเลือก การประเมินทางเลือก การคัดเลือกทางเลือก และการประเมินการตัดสินใจ จากแบบจำลองการตัดสินใจเชิงกลุ่ม พบว่า ตัวแปรภายในที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความสามารถในการตัดสินใจเชิงกลุ่มของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร และการพัฒนาบุคลากร ส่วนภาวะผู้นำและทัศนคติต่อความสามารถในการตัดสินใจที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อการตัดสินใจเชิงกลุ่ม นอกจากนี้ ตัวแปรภายนอกที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการตัดสินใจเชิงกลุ่ม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบบจำลองนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการตัดสินใจเชิงกลุ่มได้ร้อยละ 46 ข้อเสนอแนะของงานวิจัยนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรปรับปรุงการติดต่อสื่อสาร และการพัฒนาบุคลากรให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้มีประสิทธิภาพในการตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้น