RECEPTIVE AND EXPRESSIVE LANGUAGE OF THAI CHILDREN FROM BIRTH TO 36 MONTHS BY USING A THAI ADAPTATION OF THE RECEPTIVE-EXPRESSIVE EMERGENT LANGUAGE TEST (REEL-3)

PATAMALAK LATTANAN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(COMMUNICATION DISORDERS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2010

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

Copyright by Mahidol University

RECEPTIVE AND EXPRESSIVE LANGUAGE OF THAI CHILDREN FROM BIRTH TO 36 MONTHS BY USING A THAI ADAPTATION OF THE RECEPTIVE-EXPRESSIVE EMERGENT LANGUAGE TEST (REEL-3)

PATAMALAK LATTANAN 4836313 RACD/M

M.Sc. (COMMUNICATION DISORDERS)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SUMALEE DECHONGKIT, Ph.D., KANJALAK KHANTAPASUNTARA, M.A., MONNIPA CHUTIBOOT, M.Sc.

ABSTRACT

This study was aimed at determining the validity and reliability of the Thai Receptive-Expressive Emergent Language Test (REEL-3), and to investigate the language performance in receptive, expressive, and composite language abilities of 600 typical developing Thai children aged 0 to 36 months. The relationships between children's language abilities and their age were studied. The subjects were divided into 12 age ranges at three month intervals. They were selected from nurseries and schools in the Bangkok Metropolitan Area, and some were referred by professionals, teachers and friends. The Thai Receptive-Expressive Emergent Language Test consisted of 66 items in the receptive subtest and 66 items in the expressive subtest. The subjects' language abilities were reported by their parents or caregivers using the adapted parent questionnaire.

The results of this study indicated that The Thai Receptive-Expressive Emergent Language Test had sufficient validity and reliability to be used as a tool for evaluating the language performance of Thai children. Standard scores and percentile ranks for these children could be used to interpret children's language abilities. Children's language abilities significantly increased with age. Older children had significantly higher language ability scores than younger children ($p<0.05$). However, the receptive subtest scores of children did not differ significantly in the three month intervals during the third year. Whereas, the expressive subtest scores and overall language scores between children aged 31-33 months and aged 34-36 months had no significant differences.

KEY WORDS: RECEPTIVE LANGUAGE/ EXPRESSIVE LANGUAGE/ THAI CHILDREN/ REEL-3

98 pages

Copyright by Mahidol University

ความเข้าใจและการใช้ภาษาของเด็กไทยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 36 เดือน โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษาวัยแรกเริ่ม

RECEPTIVE AND EXPRESSIVE LANGUAGE OF THAI CHILDREN FROM BIRTH TO 36 MONTHS BY USING A THAI ADAPTATION OF THE RECEPTIVE-EXPRESSIVE EMERGENT LANGUAGE TEST (REEL-3)

ปัทมลักษณ์ ลัธธนันท์ 4836313 RACD/M

วท.ม. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สุมาลี ดีจงกิจ, Ph.D., กาญจน์ลักษณ์ คันธพสุนธรา, M.A., มณนิภา ชุติบุตร, M.Sc.

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบทดสอบโดยหาความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษาในเด็กวัยแรกเริ่ม ประเมินความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา รวมถึงความสามารถทางภาษาโดยรวม และ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางภาษาและอายุ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 600 คน เป็นเด็กที่มีพัฒนาการปกติ อายุ 0-36 เดือน แบ่งเป็น 12 ช่วงอายุๆ ละ 3 เดือน คัดเลือกจากสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน และโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างบางส่วนที่ยังไม่ได้เข้ารับบริการของสถานรับเลี้ยงเด็กมาจากการแนะนำของนักวิชาชีพ ครู และเพื่อน แบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษาในเด็กวัยแรกเริ่มประกอบด้วย แบบทดสอบด้านความเข้าใจภาษา 66 ข้อ แบบทดสอบด้านการใช้ภาษา 66 ข้อ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ให้ข้อมูลความสามารถทางภาษาของเด็ก

ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เป็นในการวัดพัฒนาการทางภาษาของเด็ก ค่าคะแนนมาตรฐานและค่าอันดับร้อยละสามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการแปลผลคะแนนความสามารถทางภาษาของเด็กได้ นอกจากนี้ ยังพบว่าความสามารถทางภาษาของเด็กช่วงอายุ 0-36 เดือนเพิ่มขึ้นตามอายุ เด็กที่มีอายุมากมีความสามาถทางภาษามากกว่าเด็กที่มีอายุน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 อย่างไรก็ตาม ความสามารถด้านความเข้าใจภาษาของเด็กในขวบปีที่สามทุกช่วงอายุสามเดือน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และความสามารถด้านการใช้ภาษา และความสามารถทางภาษาโดยรวม ในช่วงอายุ 31-33 เดือน และ ช่วงอายุ 34-36 เดือน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

98 หน้า

Copyright by Mahidol University