

**RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER PRACTICE ON CHILD
RIGHTS AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS' BEHAVIORS
AND ACADEMIC ACHIEVEMENT, NAKHONPATHOM
PROVINCE**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(HUMAN DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2009**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER PRACTICE ON CHILD RIGHTS AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS' BEHAVIORS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT, NAKHON PATHOM PROVINCE

ABSORNWADEE RIMDUSIT 4736752 CFHD/M

M.Sc. (HUMAN DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: DALAPAT YOSSATORN, Ph.D.,
NITTAYA J. KOTCHABHAKDI, MD MS (MCH), SAWITRI THAYANSIN, Ph.D.**ABSTRACT**

This research was a cross-sectional survey aimed at examining the level of knowledge among students and teachers concerning child rights, teachers' behavior regarding child rights, and the relationship between teachers' behavior regarding child rights and primary school students' behaviors and academic achievement in Nakhon Pathom Province. The subjects were selected by simple random sampling among students who study in Pratom 5, class teachers, and school masters of primary schools located in Nakhon Pathom Province, Thailand. The data was statistically analyzed by using percentage, mean, and standard deviation. Relationships were calculated with Multiple Regression Analysis and Logistic Regression Analysis.

The results showed that, regarding students' knowledge about child rights, most students had such knowledge at a moderate level while most school masters had such knowledge at a high level. For teachers' behavior regarding child rights, most students perceived that their rights were respected by teachers at a moderate level. Regarding the right that students had the most experience with, it was the right to protection which they received at a moderate level.

Teachers' knowledge about child rights positively correlated to teachers' behavior at a statistical significance of $p < 0.01$. Teachers' behavior regarding child rights as assessed by students significantly correlated to prosocial behavior at a statistical significance of $p < 0.01$, and to students' behaviors regarding conduct problems and peer problems at a statistical significance of $p < 0.01$ and $p < 0.05$ respectively. However, teachers' behavior regarding child rights as assessed by students was not significantly correlated to students' academic achievement at any statistical significance.

Concerning the recommendations of this research, further qualitative research should emphasize other issues related to teachers' behavior regarding child rights influencing students' behaviors in terms of learning, emotional development, social development, etc. as a guideline for nurturing and caring for appropriate child development. Other related agencies should develop child rights policy to educate people in various forms.

**KEY WORDS: CHILD RIGHTS / STUDENT S' BEHAVIORS /
ACADEMIC ACHIEVEMENT / TEACHERS' BEHAVIORS /
PRIMARY SCHOOL**

125 pages

ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับสิทธิเด็ก กับพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER PRACTICE ON CHILD RIGHTS AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS' BEHAVIORS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT, NAKHONPATHOM PROVINCE

อัปสรวดี ริมคูสิต 4736752 CFHD/M

วท.ม.(พัฒนาการมนุษย์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ดลพัฒน์ ยศธร, Ph.D. นิตยา คชภักดี, MD MS (MCH) . ,

สาวตรี พยานศิลป์, Ph.D.,

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจสภาพตติวาท มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กของนักเรียน และครู ระดับการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับสิทธิเด็ก และความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับสิทธิเด็ก กับพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ครูประจำชั้น และครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความสัมพันธ์ โดยใช้ Multiple regression และ logistic regression ผลการศึกษา พบว่า

ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กของนักเรียน ส่วนใหญ่เด็กมีความรู้ในระดับปานกลาง และส่วนใหญ่ครูมีความรู้ในระดับสูง การปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิเด็กของครู นักเรียนส่วนใหญ่รับรู้ได้รับการปฏิบัติจากครู ในระดับปานกลาง โดยสิทธิด้านที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติมากที่สุด คือ สิทธิด้านการปกป้องคุ้มครอง โดยได้รับการปฏิบัติด้านนี้ ในระดับปานกลาง

ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ส่วนการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับสิทธิเด็ก โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินมีความสัมพันธ์ กับพฤติกรรมสัมพันธ์ทางลบทางสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และพฤติกรรมของนักเรียน ด้านพฤติกรรมเกร และปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ ทั้งนี้การปฏิบัติของครูเกี่ยวกับสิทธิเด็ก ตามการประเมินของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาในเชิงคุณภาพ ที่เจาะประเด็นเกี่ยวกับสิทธิเด็ก ในการปฏิบัติของครู ที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านอารมณ์ ด้านสังคมฯ เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย รวมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำนโยบาย เพื่อให้ความรู้ในรูปแบบต่างๆต่อไป