

**APPLICABILITY OF INTERNATIONAL AND NATIONAL LAWS
ON PRIMARY EDUCATION IN THAILAND: A CASE STUDY OF
LAHU CHILDREN IN LAMPANG**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(HUMAN RIGHTS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2009**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

Copyright by Mahidol University

APPLICABILITY OF INTERNATIONAL AND NATIONAL LAWS ON PRIMARY EDUCATION IN THAILAND: A CASE STUDY OF LAHU CHILDREN IN LAMPANG

SIRAKUL SUWINTHAWONG 4737343 GRHR/M

M.A. (HUMAN RIGHTS)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: MIKE HAYES, Ph.D., VARAPORN CHAMSANIT, Ph.D.

ABSTRACT

Hill tribes are people who migrated to Thailand during the last century and now have lived mainly in mountainous areas of western and northern regions of Thailand. The Thailand Ministry of Interior's Department of Provincial Administration recognizes nine different highland indigenous and tribal groups or 'Chao Khao', and this includes the 'Lahu' or 'Muser', which is the focus group of this study. The purpose of this research is to examine quality of education and educational services for Lahu children in Ban Huaywad primary school in Lampang province. Four elements associated with the government's responsibilities recognized in the international conventions are examined. Availability, accessibility, acceptability, and adaptability of education are used to examine the issue of compliance to human rights.

Documentary research, in-depth interviews, and participant observation were used in this research. In-depth interviews were conducted with four teachers from Ban Huaywad school, parents, the village headman, and staff from Social Development Center Unit 51 in Jaehom office and in Ban Huaywad village office.

Primary education in Ban Huaywad has strengths such as accessibility and adaptability for students. However, these strengths cannot be fully implemented due to limitations such as lack of financial resources, lack of teachers' capacity and experience, and lack of teaching-learning facilities. There is also a weakness in availability which does not comply with the right to education. It fails to meet the minimum standards of quality of teachers and teaching-learning facilities, which are important factors for maintaining quality in education. Thus, this research suggests that since primary education in Ban Huaywad fails to ensure minimum standards in education, it does not comply with the right to education.

KEY WORDS: RIGHT TO EDUCATION/ CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD/ PRIMARY EDUCATION IN THAILAND/ HILL TRIBES IN THAILAND/ LAHU

80 pages.

การนำกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายในประเทศมาปรับใช้ในเรื่องการศึกษาระดับประถมในประเทศไทย: กรณีศึกษากลุ่มเด็กลาหู่ในจังหวัดลำปาง

APPLICABILITY OF INTERNATIONAL AND NATIONAL LAWS ON PRIMARY EDUCATION IN THAILAND: A CASE STUDY OF LAHU CHILDREN IN LAMPANG

สิริกุล สุวินทวงศ์ 4737343 GRHR/M

ศศ.ม. (สิทธิมนุษยชน)

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: MIKE HAYES, Ph.D., ดร. วราภรณ์ แซ่มสนิท

บทคัดย่อ

ในช่วงศตวรรษที่ผ่านมา กลุ่มชาวเขาอพยพเข้ามาในประเทศไทยและตอนนี้ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่ภาคตะวันตกและภาคเหนือของประเทศ กรมการปกครองส่วนจังหวัดของกระทรวงมหาดไทยได้รับรองกลุ่มคนที่อยู่ในพื้นที่เขตภูเขาสูงหรือชาวเขารวมทั้งหมด 9 กลุ่ม ทั้งนี้รวมไปถึงกลุ่มของเผ่าลาหู่ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วย จุดประสงค์ของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้คือเพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาและการบริการด้านการศึกษาสำหรับเด็กลาหู่ที่โรงเรียนประถมบ้านห้วยवाद จังหวัดลำปาง ส่วนประกอบหลัก 4 อย่างที่มีความสอดคล้องกันกับความรับผิดชอบของรัฐบาลตามที่ได้รับการรับรองจากกฎหมายระหว่างประเทศมีดังนี้คือ ความพร้อมในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ การเข้าถึงการศึกษา คุณภาพและหลักสูตรทางการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับได้และความยืดหยุ่นทางการศึกษา ซึ่งส่วนประกอบ 4 อย่างนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการตรวจสอบในประเด็นเรื่องความสอดคล้องกันกับประเด็นด้านสิทธิมนุษยชน

วิธีการการหาข้อมูลทางวิชาการ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการสังเกตการณ์แบบเข้าร่วมได้ถูกนำมาใช้ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับครู 4 คนจากโรงเรียนประถมบ้านห้วยवाद ผู้ปกครองของเด็กลาหู่ ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าหน้าที่จากศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 51 ทั้งจากสำนักงานที่อำเภอแจ้ห่มและที่หมู่บ้านบ้านห้วยवाद

การศึกษาชั้นประถมที่บ้านห้วยवादมีจุดแข็งเช่นการเข้าถึงการศึกษาและความยืดหยุ่นทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม จุดแข็งเหล่านี้ไม่สามารถทำให้เป็นผลสำเร็จได้อย่างเต็มที่เนื่องมาจากข้อจำกัดต่างๆ ดังเช่น การขาดแหล่งทุนสนับสนุน การขาดความสามารถและประสบการณ์ของครู และการขาดเครื่องมือสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้การศึกษาระดับประถมที่บ้านห้วยवादยังมีจุดอ่อนในเรื่องของความพร้อมในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ ซึ่งไม่สอดคล้องตามหลักของสิทธิทางการศึกษาและยังล้มเหลวในการทำตามมาตรฐานขั้นต่ำในเรื่องคุณภาพของครูและคุณภาพของเครื่องมือสื่อการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการรักษาไว้ซึ่งคุณภาพในการศึกษา วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสนอว่า เนื่องจากการศึกษาระดับประถมที่บ้านห้วยवादล้มเหลวที่จะรับรองมาตรฐานขั้นต่ำในเรื่องของการศึกษา ดังนั้นการศึกษาระดับประถมที่บ้านห้วยवादจึงไม่เป็นไปตามหลักของสิทธิในการศึกษา