

**A STUDY OF THE NEEDS, PROBLEMS, AND WANTS OF
STUDENTS STUDYING IN THE BILINGUAL PROGRAM AT
WINIT SECONDARY SCHOOL**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2009**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

A STUDY OF THE NEEDS, PROBLEMS, AND WANTS OF STUDENTS
STUDYING IN THE BILINGUAL PROGRAM AT WINIT SECONDARY
SCHOOL

RUNGRAWEE SAMAWATHDANA 5036255 ARAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SONGSRI SORANASATAPORN, Ph.D.,
WILLIAM MARTIN, M.A.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the needs, problems, and wants in using English in the specialized studies for the bilingual students studying at Winit Secondary School, Thailand. A needs analysis was conducted according to Tyler (1949) and Hutchinson and Waters (1987), and the mixed methods of quantitative and qualitative research were employed. The population included five groups (total 1,336), and only 400 responded to questionnaires: 241 students, 71 parents, 20 teachers, six administrators, and 62 alumni, selected by cluster sampling. Twenty three were selected by purposive sampling to be interviewed by means of both semi-structured (15) and focus group interviews (8). All of the participants were involved in the program. Three research tools were used to collect data: semi-structured interviews, questionnaires, and focus group interview. The results of the semi-structured interviews were used as a guideline to design questionnaires and future needs. Questionnaires and a focus group interview were used to investigate needs, problems, and wants. They were field tested for validity and reliability. The Cronbach alpha reliability coefficient of the questionnaires was 0.89. Data were analyzed by using descriptive statistics (mean and standard deviation). The results indicated learners needed to improve their four communicative skills in order to gain the most from the program. Learners had problems with speaking during discussions and presentations. They also had difficulties with writing: producing compound and complex sentences. Learners wanted to be able to use English mainly for academic purposes; especially for future study at university. Finally, the language needs for their future seemed to be expressing their opinions, listening to presentations and lectures, conversing with foreigners, as well as giving explanations and instructions in two languages. The results of this study can provide information which can be used to develop curricula and teaching methodologies.

KEY WORDS: NEEDS / PROBLEMS / WANTS / BILINGUAL EDUCATION

161 pages

การศึกษาความต้องการจำเป็น ปัญหา และความต้องการ ของนักเรียนใน โครงการสอนสองภาษา
โรงเรียนวินิตมัธยม

A STUDY OF THE NEEDS, PROBLEMS, AND WANTS OF STUDENTS STUDYING IN THE
BILINGUAL PROGRAM AT WINIT SECONDARY SCHOOL

รุ่งระวี สมะวรรณะ 5036255 ARAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., วิลเลียม มาร์ติน, M.A.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อสำรวจความต้องการจำเป็น ปัญหา และความต้องการในการใช้
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในโครงการสอนสองภาษา โรงเรียนวินิตมัธยม ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการโดย
ใช้แนวความคิดการพัฒนาหลักการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler (1949) และ รูปแบบการวิเคราะห์
ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะของ Hutchinson and Waters (1987) โดยใช้
วิธีการศึกษาวิจัยทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีประชากรรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,360 คน การวิจัยในเชิงปริมาณ
นั้นเป็นการสำรวจความต้องการจำเป็น ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
ที่มาจากการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Cluster sampling) โดยมีการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 5 กลุ่ม มีผู้
ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา 400 คน ได้แก่ นักเรียน 241 คน ผู้ปกครอง 71 คน ครู 20 คน ผู้บริหารจำนวน 6 คน
และ ศิษย์เก่า 62 คน และในส่วนของการวิจัยเชิงคุณภาพ นั้นมีการใช้เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ
เฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) มีการใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง กับ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่ม จำนวน
15 คน (กลุ่มละ 3 คน) และการสัมภาษณ์กลุ่ม กับ กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
ค่าความเชื่อมั่น Cronbach alpha ของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.89 นอกจากนี้ยังใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจาก
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความต้องการจำเป็นในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ
คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และนักเรียนมีปัญหาด้านการเขียนประโยคซับซ้อน และในส่วนของความต้องการของ
ผู้เรียนนั้น ทักษะภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการพัฒนา ได้แก่ ทักษะการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น ทักษะการฟัง
เพื่อนำเสนองานและทักษะการฟังครูบรรยายในชั้นเรียน และต้องการให้ครูใช้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย
ในระหว่างการเรียนการสอน ผลการวิจัยนี้อาจเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน