

**THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION  
ACTIVITIES MODEL FOR SCHOOL THROUGH  
KNOWLEDGE MANAGEMENT**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION  
(ENVIRONMENTAL EDUCATION)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY  
2008**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES  
MODEL FOR SCHOOL THROUGH KNOWLEDGE MANAGEMENT

WIPAWAN TINNUNGWATTANA 4636201 SHED/D

Ed.D. (ENVIRONMENTAL EDUCATION)

THESIS ADVISORS: MANEE CHAITEERANUWATSIRI, Ph.D., PATTARABOON  
PICHAYAPAIBOON, Ed.D., SOMPONG TAENGTARD, Ph.D.

ABSTRACT

The research aimed to study the results of the implementation of an environmental education activities model for school through knowledge management. The study was conducted from two secondary schools in Nakornpathom province, Thailand by means of participatory action research methodology. The research process was divided into two phases as follows: Phase 1, Construction of environmental education activities model through knowledge management and; Phase 2, Implementation of the constructed environmental education activities model.

Research findings showed that environmental education activities model for school through knowledge management was a process model that used for environmental club, which consisted of three stages as follows: Stage I, Preparation consisted of club establishment, selection of club's committee and identification of environmental issue; Stage II, Practice consisted of the club's knowledge identification, knowledge acquisition, knowledge creation, knowledge sharing and knowledge usage from the identified environmental issue and; Stage III, Production consisted of activities' assessment. Results from the model showed that learners had environmental knowledge, participation in environmental conservation, and to become enthusiastic learners. Club's advisors were able to obtain greater knowledge, and gain more understanding and skills in environmental education activities. The Schools had the better surrounding of environmental development.

This research provided recommendations that the developed environmental education activities model for school through knowledge management should be applied to other schools. It should be adapted to be congruent with the learners and the school context as well as give importance to the related departments, both public and private sectors, in each local area in order to establish networks of environmental development in the future.

KEYWORDS: ENVIRONMENTAL EDUCATION/ KNOWLEDGE MANAGEMENT  
ENABLING ACTIVITIES

149 pp.

การพัฒนาแบบการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดการความรู้  
(THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES  
MODEL FOR SCHOOL THROUGH KNOWLEDGE MANAGEMENT)

วิทยารรณ ดินนังวัฒนะ 4636201 SHED/D

ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: มาณี ไชยธีรานุกูลศิริ, Ph.D., ภัทรบูรณ์ พิชญ์ไพบุลย์, Ed.D.,  
สมพงษ์ แดงตาด, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบและศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดการความรู้ ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน 2 โรงเรียน ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1.การสร้างรูปแบบการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดการความรู้ ระยะที่ 2. การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดการความรู้ เป็นรูปแบบเชิงกระบวนการที่ใช้สำหรับการจัดการกิจกรรมชุมนุมสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมปฏิบัติการ ประกอบด้วย การจัดตั้งชุมนุม, การเลือกคณะกรรมการบริหารชุมนุม และการกำหนดประเด็นทางสิ่งแวดล้อม ขั้นปฏิบัติการ ประกอบด้วย ชุมชนกำหนดความต้องการความรู้, การแสวงหาความรู้, การสร้างความรู้, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้ความรู้จากประเด็นทางสิ่งแวดล้อมที่กำหนดขึ้น ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ โดยผลของการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทางสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูที่ปรึกษาชุมนุมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพิ่มขึ้นและโรงเรียนได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะว่า การนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนโดยการจัดการความรู้ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ควรมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน และควรให้ความสำคัญกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอยู่ในพื้นที่ เพื่อร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมต่อไป