

**DEMAND OF WOODEN TOY FOR KINDERGARTEN
IN SCHOOL OF BANGKOK**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(ENVIRONMENTAL PLANNING FOR COMMUNITY
AND RURAL DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2008**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

ความต้องการของเล่น ไม้สำหรับเด็กอนุบาลใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

(DEMAND OF WOODEN TOY FOR KINDERGARTEN IN SCHOOL OF BANGKOK)

สุภาพร พรเทพ 4837477 ENRD/M

วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สมพงษ์ ชงไชย, D.Tech.Ed., สยาม อรุณศรีมรกด, M.Sc., นงนภัส เทียงกมล, D.Ed.

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ศึกษา สํารวจ รูปแบบของของเล่น ไม้ในกลุ่มโรงเรียนอนุบาล ในสังกัดกรุงเทพมหานคร 2. ศึกษา สํารวจ และประเมินสถานการณ์ ความต้องการของเล่น ไม้ในกลุ่มโรงเรียนระดับชั้น อนุบาลในสังกัดกรุงเทพมหานคร 3. ศึกษาประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กอนุบาล โดยทำการวิจัยจำนวนและรูปแบบ ของเล่น ไม้ และความต้องการของเล่น ไม้ ที่เป็นตัวแทนของเล่น ไม้ทั้ง 14. รูปแบบ มีทั้งหมด 4. กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มเพื่อ พัฒนาด้านร่างกาย มี 3 รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบม้าโยก รูปแบบรถ รูปแบบลูกข่าง 2. กลุ่มส่งเสริมด้านจินตนาการมี 7 รูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบกระดาษ (เลียนแบบสัตว์) บ้านตุ๊กตา เครื่องดนตรี (ชุดระนาด) เครื่องดนตรี (ชุดเปียโน) ชุด ตุ๊กตา (เลียนแบบคน) ชุดเกมต่อ รูปทรงเรขาคณิต ชุดโต๊ะเก้าอี้ 3. กลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3. รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบชุดดอกหมุด รูปแบบชุดเรขาคณิต รูปแบบชุดลูกคิด 4. กลุ่มเกม ประกอบไปด้วย ชุดเกมต่อภาพ รวมทั้งเจต คลิของครูที่มีต่อประโยชน์จากของเล่น ไม้ ในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด 430 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครชั้นนอก จำนวน 152 โรงเรียน มี 11 เขต โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครชั้นกลาง จำนวน 145 โรงเรียน มี 18 เขต โรงเรียนในเขตกรุงเทพชั้นใน จำนวน 133 โรงเรียน มี 21 เขต จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ปริมาณของเล่น ไม้ในโรงเรียนร้อยละ 77.3% ภายในสังกัดกรุงเทพมหานครมีปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของเล่น ไม้ โดยเฉลี่ยปริมาณความต้องการของเล่น ไม้ที่ครูประจำชั้นอนุบาลต้องการ เฉลี่ยอยู่ที่ 7 ชิ้นต่อห้องเรียน โดยมีปริมาณ ความต้องการ ของเล่น ไม้ ประเภทรูปแบบตุ๊กตาและของเล่น ไม้รูปแบบชุดเกมต่อภาพ จำนวนมากที่สุดอยู่ที่ 1 ชิ้น/ห้องเรียน ส่วนปริมาณอุปสงค์ของเล่น ไม้ที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือชุดเครื่องดนตรี (เปียโน) อยู่ที่ 4 ชิ้น/ห้องเรียน

สรุปผลและข้อเสนอแนะ จากผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการจัดซื้อของเล่น ไม้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กในแต่ละโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ทำให้ทราบสภาพ บัญชีการดำเนินการ แก้ไข อีกทั้งการจัดทำหลักสูตรการอบรมสำหรับครูประจำชั้นอนุบาล ในด้านประโยชน์ที่ได้รับจาก ของเล่น ไม้ในแต่ละรูปแบบ สามารถนำไปสู่การสร้างมาตรฐานความรู้ของครูและสร้างนโยบายทางด้านงบประมาณในการ จัดซื้อของเล่น ไม้ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศได้

DEMAND OF WOODEN TOY FOR KINDERGARTEN IN SCHOOL OF
BANGKOK

SUPAPORN PORNTHEP 4837477 ENRD/M

M.Sc. (ENVIRONMENTAL PLANNING FOR COMMUNITY AND RURAL
DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORS: SOMPONG TONGCHAI, D.Tech.Ed., SAYAM
AROONSRIMORAKOT, M.Sc., NONGNAPAS THIENGKAMOL, D.Ed.

ABSTRACT

This study is a study of demand for wooden toys in schools under the authority of Bangkok Metropolitan Administration. The study has 3 objectives: (1) To study the types of wooden toys in schools under the authority of Bangkok Metropolitan Administration; (2) to study and survey the demand situation of wooden toys in schools under the authority of Bangkok Metropolitan Administration; and (3) to study the benefits of wooden toys to the development of kindergarten students.

Fourteen wooden toys were selected to represent four areas of play: (1) physical development toys such as rocking horses, cars, and tops; (2) imagination toys such as rabbit toys, doll houses, xylophones, pianos, human-like dolls, jigsaw sets, chair and table sets; (3) education toys such as hammer sets, geometric sets, and abacuses; and (4) wooden games such as jigsaws. Moreover, this study covers teachers' attitude toward the benefits of wooden toys.

The areas under survey covered 430 schools under the administration of the Bangkok Metropolitan Administration, which was divided into 152 schools in 11 districts of outer Bangkok, 145 schools in 18 districts of intermediate Bangkok, and 133 schools in 21 districts in inner Bangkok.

The study found that 77.3% of schools did not have adequate wooden toys. On average, each classroom demanded 7 toys per class room with the maximum number of toys required at 11 toys per classroom. The lowest demand was for pianos at 4 pieces per classroom.

This study concludes by recommending that the related parties must take actions in providing adequate wooden toys in each classroom under the authority of Bangkok Metropolitan Authority as there is still high demand for wooden toys among schools. Moreover, training regarding the benefits of wooden toys should be provided to teachers to create a standard of knowledge about the issues and distribution of necessary funds to obtain wooden toys for the schools that require there.

KEY WORDS: WOODEN TOY/ KINDERGARTEN/ DEMAND/
METROPOLITAN/ ADMINISTRATION

112 P.