

**RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND
THE PSYCHOMOTOR DOMAIN OF LIFE SKILLS AMONG FIRST-YEAR
STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2008**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล (RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE
LEARNING STRATEGIES AND THE PSYCHOMOTOR DOMAIN OF LIFE
SKILLS AMONG FIRST-YEAR STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY)

จากรุวรรณ มหารัชพงษ์ 4836454 ARAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ทรงศรี สถาณสถาพร, Ph.D., วิลเลียม มาร์ติน, M.A.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาและทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยรวมทั้งศึกษาระดับความสัมพันธ์และอิทธิพลของกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาและทักษะพิสัยซึ่งเป็นด้านหนึ่งของทักษะชีวิต ในกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถามที่ประกอบด้วย แบบสอบถามยุทธวิธีการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองและแบบประเมินทักษะชีวิต ซึ่งแบบสอบถามทั้งสองมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาคเท่ากับ .94 และ .91 ตามลำดับ ส่วนค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับมีดังนี้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่ากลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < .01$ ความสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา ภาษาอังกฤษทั้ง 6 ด้านมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับทุกองค์ประกอบของทักษะพิสัย นอกจากนี้ ยังพบว่าองค์ประกอบของการเรียนรู้ภาษาด้านเทคนิคการจำเป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดของ 2 องค์ประกอบของทักษะพิสัย นั่นคือ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารและทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ส่วนทักษะการควบคุมกระบวนการเรียนรู้ เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดของ 2 องค์ประกอบของทักษะพิสัย นั่นคือ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา

ผลการศึกษาของการวิจัยนี้ได้เสนอแนะให้มีการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาควบคู่ไปกับการสอนทักษะชีวิตและควรมีการสร้างบทเรียนบูรณาการที่มีสอนทักษะชีวิตในทุกวิชาและทุกระดับชั้นนอกจากนี้ควรมีการกำหนดให้มีการบูรณาการการสอนทักษะชีวิตไว้ในนโยบายการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา

RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND THE
PSYCHOMOTOR DOMAIN OF LIFE SKILLS AMONG FIRST-YEAR
STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY

JARUWAN MAHARACHPONG 4836454 ARAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D., WILLIAM MARTIN,
M.A.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationship between language learning strategies and the psychomotor domain of life skills. The participants were 570 first year Mahidol University students from 24 study programs. The sample included 406 females and 164 males. The instruments used were the Strategy Inventory Language Learning (SILL) version 7.0 and the Life Skill Test. The Cronbach's alpha reliability coefficients of the first and the second were .94 and .91 respectively. Statistical devices included descriptive statistics (mean and standard deviation), Spearman rho correlation coefficient, Pearson product moment correlation coefficient, and multiple regression.

The results showed that language learning strategies were positively significantly correlated with the psychomotor domain of life skills ($r = .185$, $p < .01$). All six categories of language learning strategies were positively correlated with the three sub-psychomotor domains. Memory strategies were the best predictors for interpersonal relationships, communication skills, and coping with emotion and stress skills; metacognitive strategies were the best predictors for interpersonal relationships, communication skills, decision making and problem solving skills.

The findings suggest that language teachers should create interdisciplinary lessons for language teaching and psychomotor training. It is also necessary to integrate life skills teaching into every subject and this integration should be practiced at all levels: primary, secondary, and tertiary. Additionally, this integration should be addressed by Thai education policy.

KEY WORDS: LANGUAGE LEARNING STRATEGIES / LIFE SKILLS /
PSYCHOMOTOR DOMAIN / RELATIONSHIP / FIRST-YEAR
STUDENTS

114 pp.