

**THE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT)
CONCEPTUALIZATION AND CLT PRACTICE
OF THAI EFL SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2008

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

การศึกษาความรู้ความเข้าใจตามแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูไทยผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา (THE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) CONCEPTUALIZATION AND CLT PRACTICE OF THAI EFL SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK)

เพ็ญทิพ มานะจิตต์ 4636264 AREN / M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ปัทมา กิตติถาวร, Ed.D., SIDNEY DA SILVA FACUNDES, Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจตามแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูไทยที่สอนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้านี้ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ประกอบด้วยครูที่สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 58 คน รวมทั้งครูจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน สำหรับการสัมภาษณ์ของงานวิจัยนี้ และนักเรียนจำนวน 2,328 คนที่เรียนกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามสำหรับครู เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจตามแนวคิดเกี่ยวกับการสอนตามทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและแบบสอบถามสำหรับนักเรียน เพื่อวัดการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งการสัมภาษณ์เพื่อวัดความเข้าใจตามแนวความคิดและการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย, ความถี่, ร้อยละ และสัดส่วน

ผลการศึกษาพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารค่อนข้างสูง และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากแหล่งต่างๆ อาทิ สื่อ ผลงานวิจัย และการสัมมนา ครูมีการปฏิบัติการสอนเพื่อการสื่อสารระดับปานกลาง การปฏิบัติการสอนของครูใช้วิธีผสมผสานแบบดั้งเดิมกับแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยปกติผู้เรียนมักจะเรียนภาษาอังกฤษโดยทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มมากกว่าเป็นกลุ่มและมีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอยู่บ่อยครั้งในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ เป้าหมายการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการประเมินผลส่วนหนึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อการสอบเข้าศึกษาต่อมากกว่าเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

THE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) CONCEPTUALIZATION
AND CLT PRACTICE OF THAI EFL SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK

PHENTHIP MANAJITT 4636264 AREN/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: PATAMA KITTIDHAWORN, Ed.D.,
SIDNEY DA SILVA FACUNDES, Ph.D.

ABSTRACT

The purpose of this survey research was to investigate the Communicative Language Teaching (CLT) conceptualization and practice of Thai EFL secondary school teachers in Bangkok. The sample was derived from multi-stage sampling. The sample was composed of 58 Thai EFL teachers who were teaching from Matayomsuksa one (Grade 7) to Matayomsuksa six (Grade 12) in public secondary schools in 2007. Nine of these took part in individual interviews. 2,328 EFL learners who had studied with the sample Thai EFL teachers were also part of the sample. There were three research instruments: a teacher questionnaire, a student questionnaire and a semi-structured interview. The questionnaires and the face-to-face interview investigated the CLT conceptualization and the CLT practice of these Thai EFL secondary school teachers. The data was analyzed statistically through means, frequencies, percentages and ratios.

The research revealed that the teachers had a clear conceptualization of CLT and were enthusiastic in learning about CLT from different sources such as media, research studies, and seminars. The teachers, however, applied CLT in their teaching only moderately. Some suggested that this was due to large classes, lack of equipment, and time constraints. They often used Thai to teach English and applied both CLT and traditional approaches in their classrooms. For instance, the EFL learners learned English individually – exemplifying traditional approaches – or in pairs – in accordance with CLT precepts. A perceived difficulty was that both teachers and learners felt obliged to partly focus on developing knowledge and skills for the English entrance examinations rather than for English communication. To remedy these problems, teachers should be given more training opportunities and course and exams designed to be more flexible and responsive.

KEY WORDS: COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING /
CONCEPTUALIZATION / PRACTICE /
PUBLIC SECONDARY-SCHOOL TEACHERS

160 pp.