

**AN INVESTIGATION OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES  
EMPLOYED BY MATTAYOM THREE STUDENTS: THE IMPACT  
OF LANGUAGE AND CONTENT**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY  
2008**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: ผลกระทบของเนื้อหาและภาษาการเรียนรู้ (AN INVESTIGATION OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES EMPLOYED BY MATTAYOM THREE STUDENTS: THE IMPACT OF LANGUAGE AND CONTENT)

ปฤฒษกร ศรีนุเสน 4937674 ARAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., วิลเลียม มาร์ติน, M.A.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ได้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจการใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยผู้เรียนแผนการเรียนธรรมดา 60 คน และผู้เรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ 60 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มแบบวัตถุประสงค์เฉพาะ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม (SILL) การคิดออกม่าง ๆ และการสัมภาษณ์ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้รับการทดสอบโดยมีค่าความน่าเชื่อถือที่ .95 ผู้เรียนเก่ง 2 คนและผู้เรียนอ่อน 2 คนจากแผนการเรียนธรรมดา และแผนการเรียนภาษาอังกฤษได้เข้าร่วมการคิดออกม่าง ๆ และการสัมภาษณ์ ข้อมูลจากแบบสอบถามได้รับการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าการเบี่ยงเบนมาตรฐาน และได้ใช้ t-test ในการหาค่าความแตกต่าง นอกจากนี้ ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพยังได้รับการวิเคราะห์เนื้อหา ผลจากการวิจัยบ่งชี้ว่าผู้เรียนจากแผนการเรียนทั้งสองกลุ่มใช้กลยุทธ์ metacognitive strategies มากที่สุด และได้ใช้ memory strategies น้อยที่สุด ผู้เรียนกลุ่มแผนการเรียนธรรมดาใช้ metacognitive strategies มากที่สุด และใช้ cognitive strategies น้อยที่สุด ผู้เรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษใช้ metacognitive strategies มากที่สุด และใช้ memory strategies น้อยที่สุด และผลจากการเปรียบเทียบระบุว่าทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันในการการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  $p < .05$ .

220 หน้า

**AN INVESTIGATION OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES EMPLOYED  
BY MATTAYOM THREE STUDENTS: THE IMPACT OF LANGUAGE AND  
CONTENT**

**PLINCHAKORN SRINUSEN 4937674 ARAL/M**

**M.A. (APPLIED LINGUISTICS)**

**THESIS ADVISORS: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D., WILLIAM MARTIN,  
M.A.**

**ABSTRACT**

The study aimed to explore the use of language learning strategies of Mattayom-three students at Srisuksa school, Roi-Et province. The samples of this study consisted of sixty students in the RP and sixty students in the EP selected by purposive sampling. Questionnaires, think aloud protocols, and in-depth interviews were used as research tools. The validity was field tested. The Cronbach's Alpha reliability of the SILL questionnaires was .95. Two high proficiency students and two low proficiency students in each program were asked to participate in the think aloud protocol and the in-depth interview. Data from the questionnaires were analyzed using descriptive statistics (including frequency distribution, percentage distribution, arithmetic mean, and standard deviation), and t – test, whereas data for the qualitative tools were analyzed by categorization and content analysis. The results showed that Mattayom three students from both the Regular Program and the English Program favoured metacognitive strategies the most. The least favoured strategies were memory strategies. The Regular Program students preferred metacognitive strategies the most, and the least preferred strategies were cognitive strategies. The English Program students preferred metacognitive strategies the most. The least preferred strategies were memory strategies. The t-test revealed that there were no significant differences of strategy use by the two groups of students. However, the descriptive statistics revealed the English Program students had overall mean scores in the six main strategies that were higher than those of the Regular Program students.

**KEY WORDS: LANGUAGE LEARNING STRATEGIES / LANGUAGE AND  
CONTENT / MATTAYOM THREE STUDENTS**

220 pp.