

**READINESS FOR AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNING:
THAI UNIVERSITY LEARNERS' BELIEFS ABOUT EFL
LEARNING AND USE OF LEARNING STRATEGIES**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2008**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

ความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง: ความเชื่อและการใช้กลวิธีในการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในมหาวิทยาลัย (READINESS FOR AUTONOMOUS
LANGUAGE LEARNING: THAI UNIVERSITY LEARNERS' BELIEFS ABOUT
EFL LEARNING AND USE OF LEARNING STRATEGIES)

อัญชนา รักทอง 4736489 ARAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตรบัณฑิต)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: กรศิริ บุญประกอบ, Ph.D., วิวรรธน์ พันชัย, Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาความเชื่อและการใช้กลวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในมหาวิทยาลัย วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 174 คน ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม 2 ชุด การสัมภาษณ์รายบุคคล และการเขียนรายงาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนเชื่อว่าการเรียนรู้ต้องเกิดขึ้นภายในห้องเรียน โดยครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมีหน้าที่กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้และจัดเตรียมทุกอย่างเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด และหน้าที่ของผู้เรียนคือเรียนรู้จากสิ่งที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ ให้ได้มากที่สุด ในส่วนของศักยภาพด้านการเรียนพบว่า ผู้เรียนเชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง และยังไม่มีความสามารถพอที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังพบว่าตัวผู้เรียนเองมีความเต็มใจและยอมรับผิดชอบที่จะพัฒนาและจัดการเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ในส่วนของการใช้กลวิธีในการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีเพื่อเรียนรู้กิจกรรมที่เกิดเฉพาะหน้า อยู่ในระดับสูง แต่มีการใช้กลวิธีเพื่อวางแผน การจัดการการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

ข้อสรุปจากงานวิจัยชิ้นนี้ คือ ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองได้ในระดับหนึ่งและต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าผู้เรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ในขณะที่เดียวกันก็มีความเชื่อบางประเด็นที่ยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และถึงแม้ว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีในการเรียนสิ่งที่เกิดเฉพาะหน้าอยู่ในระดับสูง แต่ในขณะที่เดียวกันก็พบว่าผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวมีการใช้กลวิธีในการวางแผนเพื่อที่จะพัฒนาและปรับปรุงความสามารถทางภาษาอังกฤษน้อย ดังนั้นการที่จะผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองดีขึ้น ครูผู้สอนควรต้องช่วยพัฒนาความสามารถด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน และต้องมีการช่วยปรับเปลี่ยนทัศนคติและความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างประการที่ยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น เชื่อว่าครูควรเป็นผู้รับผิดชอบทุกเรื่องในกระบวนการการเรียนการสอน

READINESS FOR AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNING: THAI UNIVERSITY LEARNERS' BELIEFS ABOUT EFL LEARNING AND USE OF LEARNING STRATEGIES

ANCHANA RUKTHONG 4736489 ARAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: KORNSIRI BOONYAPRAKOB, Ph.D., WIWAT PUNTAI, Ph.D.

ABSTRACT

Autonomous learning or the aspect of learning where learners are supposed to take major control over their own learning is now playing an important role in language education. This is because classroom-based learning alone, as claimed by educators (Boud, 1988; Horwitz, 1987), is not sufficient for learners to master the language they are studying. However, due to the fact that autonomous learning capacity is not an inborn but acquired and developed capacity (Chu, 1998; Dickinson, 1994), it is necessary to investigate the learners' background and readiness in order to understand if they need any interventions for fostering autonomous learning. Such an investigation, according to Wenden (1991), should focus on both learners' beliefs about learning and their use of learning strategies. Mindful of this, this study examined learners' beliefs about language learning and their use of learning strategies to understand their readiness for autonomous English language learning.

Three types of research instruments: two sets of questionnaires, a self-report, and an individual interview were employed to collect data from 174 English major students in one Thai university context during the academic year of 2006/2007.

Results showed that the participants had facilitative beliefs about autonomous learning, but were not fully ready to learn autonomously. Still, they believed that teachers were those to take control over their learning. In addition, they believed that they, themselves, were low and moderate English language learners who neither had adequate knowledge of subject matters to improve their own learning nor knowledge of self-direct learning to manage their own learning outside class. This is despite the fact that they had willingness and acceptance to improve and manage their own learning. Also, the participants were found to rarely use strategies to manage and monitor the learning process, and evaluate their own learning, which are vital for autonomous learning. Recommendations are made for classroom teachers to provide training of autonomous language learning—and to create learning environments in which the methodological responsibilities such as setting objectives, selecting techniques and materials, monitoring, and evaluating of learning are shared between teachers and learners.

KEY WORDS: LEARNER BELIEFS / LEARNING STRATEGY / LEARNER READINESS / AUTONOMOUS LEARNING / SELF-DIRECTED LEARNING

123 pp.