

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING  
STRATEGIES AND AFFECTIVE DOMAIN AMONG FIRST-YEAR  
STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY**

**AREE SUWANNAPRUT**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY**

**2007**

**COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยุทธวิธีการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1  
มหาวิทยาลัยมหิดล (THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING  
STRATEGIES AND AFFECTIVE DOMAIN AMONG FIRST-YEAR STUDENTS  
AT MAHIDOL UNIVERSITY)

อารี สุวรรณพฤติ 4836446 ARAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., วิลเลียม มาร์ติน, M.A.

บทคัดย่อ

แม้ว่าการใช้ยุทธวิธีการเรียนภาษาอย่างเหมาะสมมีผลต่อการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน แต่งานวิจัยที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธวิธีการเรียนภาษากับทักษะชีวิตยังมีน้อยมาก ทั้งนี้ นักวิจัยได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายของการสอนภาษาที่นอกเหนือจากการเพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาของนักศึกษาแล้ว นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาทางด้านจิตใจ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความสามารถในแต่ละบุคคล ทักษะชีวิตเป็นความสามารถที่จำเป็นต้องใช้ในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกยุทธวิธีการเรียนให้นักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับอาจารย์สอนภาษา โดยเฉพาะยุทธวิธีการเรียนภาษาที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในทักษะชีวิตของนักศึกษา

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยุทธวิธีการเรียนภาษาและเจตคติในทักษะชีวิตของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล ในช่วงปีการศึกษา 2549 นักศึกษาจำนวน 769 คนที่กำลังศึกษาอยู่ใน 24 หลักสูตรได้รับการแจกแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับทั้งหมดจำนวน 570 ฉบับได้นำมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีการถดถอยพหุสหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่ายุทธวิธีการเรียนภาษาและเจตคติในทักษะชีวิตมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก โดยมีนัยสำคัญ กล่าวคือ ยุทธวิธีด้านการจำมีความสัมพันธ์กับความตระหนักรู้และความภูมิใจในตนเอง ยุทธวิธีด้านความรู้ความคิดมีความสัมพันธ์กับความเห็นใจผู้อื่นที่นัยสำคัญ .01 และยุทธวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จมีความสัมพันธ์กับความเห็นใจผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อสังคมที่นัยสำคัญ .05

THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND  
AFFECTIVE DOMAIN AMONG FIRST-YEAR STUDENTS AT MAHIDOL  
UNIVERSITY

AREE SUWANNAPRUT 4836446 ARAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D., WILLIAM MARTIN,  
M.A.

ABSTRACT

Despite students' use of appropriate language learning strategies (LLS) results in improving their proficiency, much research has not been attempted to examine the results in life skills. Several researchers have indicated that the goal of teaching languages is not only to help students achieve language competence but also to take into account the issue of their emotions in the whole personal development. Life skills are necessary skills for students in the 21<sup>st</sup> century, enabling them to deal effectively with everyday situations and to live happily in an increasingly sophisticated society. Language learning strategy training is crucial for English teachers. Knowing which language learning strategies influence affective domain of life skills will help teachers prepare their students to live and survive in the current risky society.

The study aimed to explore the relationship between LLS and the affective domain of life skills among first-year undergraduate students at Mahidol University. During the academic year of 2006, 769 questionnaires containing the SILL inventory and the Life Skills Test were distributed to first-year undergraduate students in 24 study programs. The participants were 570 students. Correlation statistics and multiple regression analysis were employed to analyze the overall relationship. Stepwise and standard regression methods were applied for variable selections.

The results showed that LLS significantly and positively related to the affective domain of life skills. Furthermore, regression results revealed that the use of memory strategies influenced self-awareness and self-esteem, the use of cognitive strategies influenced empathy at  $p < .01$ , and the use of metacognitive strategies influenced empathy and social responsibility at  $p < .05$ .

KEY WORDS: LANGUAGE LEARNING STRATEGIES / LIFE SKILLS /  
AFFECTIVE DOMAIN / RELATIONSHIP /  
MULTIPLE REGRESSION ANALYSIS /  
FIRST-YEAR STUDENTS

135 pp.