

**A RELATIONSHIP BETWEEN BELIEFS OF EFL UNIVERSITY
TEACHERS IN A THAI UNIVERSITY CONTEXT AND THEIR
INSTRUCTIONAL BEHAVIORS: A CRUCIAL ISSUE**

DARIKA BHAKDIKUL

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2007

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (A RELATIONSHIP BETWEEN BELIEFS OF EFL UNIVERSITY TEACHERS IN A THAI UNIVERSITY CONTEXT AND THEIR INSTRUCTIONAL BEHAVIORS: A CRUCIAL ISSUE)

ดรรชนี ภาควิชา 4536486 ARAL/M

ศศ. ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ฉันทรัฐ หงษ์บุญไทร, Ph. D., อุบล สรรพชัยพงษ์, M.A.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความเชื่อและพฤติกรรมการสอนและความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและพฤติกรรมการสอนของครู (ถ้ามี) ที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในระดับมหาวิทยาลัย งานวิจัยนี้มีความสำคัญ เนื่องจากความรู้เกี่ยวกับความเชื่อและพฤติกรรมการสอนของครู รวมถึงความสัมพันธ์ดังกล่าว ทำให้เข้าใจลึกซึ้งถึงสิ่งที่ครูตัดสินใจทำหรือไม่ทำในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้คือ ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยครูต่างชาติ และครูไทย จำนวน 19 คน จากมหาวิทยาลัยโคเปนเฮเกน (นามแฝง) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย การสัมภาษณ์เดี่ยว การสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม และการสังเกตการณ์สอน รวมถึงเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยโคเปนเฮเกน

ผลการศึกษาพบว่า ในด้านการจัดการในห้องเรียน ครูในกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มในการจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียน ข้อผิดพลาดของนักเรียน และปฏิกิริยาของนักเรียนตามความเชื่อของครูเหล่านั้น ในด้านการสอน ครูในกลุ่มตัวอย่างสอนนักเรียนตามแนวทางที่ครูได้เรียนมา และเชื่อว่าแนวทางนั้นเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและพฤติกรรมการสอนของครู นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่า ระดับของความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและพฤติกรรมการสอนของครูมีการเปลี่ยนแปลงในระดับต่างกัน จากข้อมูล พบว่าการเปลี่ยนแปลงระดับของความสัมพันธ์เกิดจากปัจจัยอื่นๆ เช่น หลักสูตร จุดประสงค์ รายวิชา สื่อการสอน จำนวนนักเรียน ข้อจำกัดด้านเวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

A RELATIONSHIP BETWEEN BELIEFS OF EFL UNIVERSITY TEACHERS
IN A THAI UNIVERSITY CONTEXT AND THEIR INSTRUCTIONAL
BEHAVIORS: A CRUCIAL ISSUE

DARIKA BHAKDIKUL 4536486 ARAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: CHANTARATH HONGBOONTRI, Ph.D., UBON
SANPATCHAYAPONG, M.A.

ABSTRACT

This study aims to explore beliefs of English as a Foreign Language (EFL) university teachers and their actual instructional behaviors, and to examine whether there is a relationship (if any) between these teachers' beliefs and their instructional behaviors. Such a study is timely because knowledge of teachers' beliefs and behaviors, and the understanding of the relationship between teachers' beliefs and classroom behaviors could generate better insights into what teachers decide to do or not to do in their classrooms and why. Nineteen native and non-native English speaking EFL university teachers from *Copeland University* (pseudonym) were asked to participate in the study. These teachers were interviewed, took part in focus group interviews, and were observed during their teaching. Moreover, written documents concerning the development of EFL courses at Copeland University were collected.

The study found that in terms of classroom management, almost all participating EFL teachers tended to deal with their students' behaviors, students' errors, and students' responses based on their beliefs. In terms of pedagogy, the participants taught their students in the way they had learned, and believed it to be suitable as well as effective. An analysis of these qualitative data helped the researcher conclude that there was a relationship between teachers' beliefs and their instructional behaviors. Moreover, it is interesting to note that the degree of closeness of the relationship between their beliefs and their actions somehow fluctuated. The gap between these participating teachers' beliefs and classroom behaviors, as it appeared in the data, derived from factors such as course syllabi, course objectives, teaching materials, number of students, time constraints, and classroom facilities.

KEY WORDS: BELIEFS / BEHAVIORS / RELATIONSHIP / EFL UNIVERSITY
TEACHERS

138 pp.