

**A SURVEY OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY
FIRST YEAR STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY:
THE IMPACT OF FIELD OF STUDY**

SONGPHON SATTA-UDOM

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2007**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

การสำรวจการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล และผลกระทบที่ได้รับจากสาขาวิชาการศึกษา (A SURVEY OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY FIRST YEAR STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY: THE IMPACT OF FIELD OF STUDY)

ทรงพล ศรีธาดาคุม 4736483 ARAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ทรงศรี สรรณสถาพร, Ph.D., วิลเลียม มาร์ติน, M.A.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการสำรวจการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่มตัวอย่างประชากรของงานวิจัยชั้นนี้ มีจำนวน 570 คน ประกอบไปด้วย นักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 447 คน และนักศึกษากลุ่มอื่นๆที่ไม่ใช่กลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม SILL (Strategy Inventory for Language Learning)

ผลที่ได้จากการวิจัยพบว่า ทั้งนักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์ และนักศึกษากลุ่มอื่นๆที่ไม่ใช่กลุ่มวิทยาศาสตร์มีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมทั้งหกกลุ่มวิธีในระดับปานกลาง (memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social strategies) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาโดยรวมส่วนใหญ่จะมีการเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในกลุ่ม Compensation มากที่สุด ในขณะที่กลยุทธ์การเรียนรู้กลุ่ม Social มีการใช้น้อยที่สุด ซึ่งคล้ายกันกับนักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์ ที่มีความชื่นชอบในการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในกลุ่มของ Compensation มากที่สุด และเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบ Social น้อยที่สุด ส่วนทางด้านนักศึกษากลุ่มอื่นๆที่ไม่ใช่กลุ่มวิทยาศาสตร์นั้น จะมีการเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในกลุ่มของMetacognitive มากที่สุด และเลือกที่จะใช้กลยุทธ์การเรียนรู้กลุ่ม Memory น้อยที่สุด จากการเปรียบเทียบพบว่า การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์โดยรวมไม่แตกต่างจากการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มอื่นๆอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แต่จากผลการวิจัยได้มีการค้นพบว่า นักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มวิทยาศาสตร์มีการเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในกลุ่ม Social มากกว่านักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

A SURVEY OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY FIRST YEAR STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY: THE IMPACT OF FIELD OF STUDY

SONGPHON SATTA-UDOM 4736483 ARAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D., WILLIAM MARTIN, M.A.

ABSTRACT

This research reports on a survey of language learning strategies used by first-year students at Mahidol University in the 2006 academic year. The subjects participating in this study were 570 first-year students (447 science students and 123 non-science students). The instrument employed in this study was the SILL questionnaire (Strategy Inventory for Language Learning).

The findings from the study revealed that both science and non-science students generally applied all six strategy groups (memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social strategies) at a moderate frequency of use. The majority of the students most frequently used compensation strategies, while social strategies were the least frequently used. Similarly, science students preferred using compensation strategies the most, and social strategies were voted as the least frequently used. The non-science students employed metacognitive strategies most often, while the least often used strategies were the group of memory strategies. The use of overall language learning strategies reported by science and non-science students was not significantly different registering at a confidence level of .05. However, the results showed that the non-science students used social strategies significantly more than the science students.

KEY WORDS: LANGUAGE LEARNING STRATEGY / FIELD OF STUDY / SCIENCE STUDENTS / NON-SCIENCE STUDENTS

125 pp.