

**PLAYGROUP INTERVENTION IN YOUNG CHILDREN WITH
AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS: A SERIES OF 6 BOYS**

KANNIKA PERMPOONPUTTANA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(HUMAN DEVELOPMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2006**

ISBN 974-04-7315-6

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

การบำบัดแบบเล่นเป็นกลุ่มในเด็กปฐมวัยกลุ่มอาการออทิสติก: การศึกษาในเด็กชาย 6 คน
(PLAYGROUP INTERVENTION IN YOUNG CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS: A SERIES OF 6 BOYS)

กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา 4636667 CFHD/M

วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: นิตยา คชภักดี, พบ., นัยพินิจ คชภักดี, พร.ด.,

นลินี เชื้อวนิชชากร, พบ., วิฐารณ บุญสิทธิ, พบ., แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ, พบ.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ทดสอบผลของการบำบัดแบบเล่นเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในเด็กปฐมวัยกลุ่มออทิสติก ที่เข้ารับการตรวจวินิจฉัยและบำบัดรักษา ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กชาย 6 คน ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญว่า จัดอยู่ในกลุ่มอาการออทิสติก อายุระหว่าง 36-49 เดือน โดยกลุ่มการเล่นในการศึกษานี้ เป็นเวลาทั้งสิ้น 3 เดือนทั้งหมด 12 ครั้ง, 1 ครั้ง/ สัปดาห์ และ 3 ชั่วโมง/ ครั้ง

ผลการศึกษาพบว่า การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมใน เด็กออทิสติกกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากแบบประเมินพฤติกรรมการปรับตัว (Vineland Adaptive Behavior Scale) ในส่วนของ communication และ socialization domain (p -value<0.05) และพบว่าระดับความรุนแรงของอาการนี้วัดโดยแบบประเมิน Autism Treatment Evaluation Checklists ใน speech/ language/ communication และ sociability subscale คะแนนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p -value<0.05) นอกจากนี้การประเมินการเล่นแบบอิสระพบว่า เด็กสนใจเพื่อนมากขึ้น ใช้เวลาเล่นในระดับพัฒนาการทางการเล่นที่สูงขึ้น การวัดความเครียดของผู้ปกครองมีเพียงความเครียดของมารดาที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าเด็กมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมการบำบัดแบบเล่นเป็นกลุ่ม และมีระดับพัฒนาการทางการเล่นที่สูงขึ้น

PLAYGROUP INTERVENTION IN YOUNG CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS: A SERIES OF 6 BOYS

KANNIKA PERMPOONPUTTANA 4636667 CFHD/M

M.Sc. (HUMAN DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORS: NITTAYA J.KOTCHABHAKDI, M.D., NAIPHINICH KOTCHABHAKDI, Ph.D., NALINEE CHERWANITCHAKORN, M.D., VITHARON BOON-YASIDHI, M.D., KAEWTA NOPMANEEJUMRUSLERS, M.D.

ABSTRACT

This study examined the effects of playgroup intervention in 6 boys diagnosed with Autistic Spectrum Disorders (ASD), attending the Developmental Behavioral Pediatric clinic. Twelve 3-hours weekly playgroup sessions were offered with, parental participation.

The impact evaluation was on the children's autistic severity symptoms and adaptive behaviors and behavioral observation. The Observer XT program was used for the analysis of each individual's behaviors recorded from 4 sessions. Parents were interviewed and asked to record children's daily play activities.

It was found that in all subjects isolation behavior was significantly decreased from 10.97 to 3.52 minutes, while various positive social interaction behaviors were significantly improved, namely onlooker/orientation, parallel, and common focus during playgroup sessions. Some negative social interaction with peers was also observed. The scores in both communication and socialization domains of the Vineland Adaptive Behavior Scales were significantly improved (p -value <0.05). A significant decrease was also noted in autistic symptom severity in similar subscales (p -value <0.05). Parents' stress level was significantly decreased only in mothers (p -value <0.05) but no significant change was observed among fathers.

In conclusion, within 3 months, the regular playgroup intervention in young boys with ASD facilitated social behaviors and communication, and at the same time, decreased symptom severity and mother's stress level.

KEY WORDS: AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS/ PLAYGROUP/ SOCIAL INTERACTION/ STRESS LEVEL

116 P. ISBN 974-04-7315-6