

EFFECT OF PROMOTING SELF-ESTEEM BY PARTICIPATORY
LEARNING PROCESS ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG EARLY
ADOLESCENTS IN NONTHABURI PROVINCE

SOMKID YIMKHLIB

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE (PUBLIC HEALTH)
MAJOR IN FAMILY HEALTH
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2006

ISBN 974-04-7002-5
COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

ผลของการส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความฉลาดทางอารมณ์ในกลุ่มวัยรุ่นตอนต้น
จังหวัดนนทบุรี (EFFECT OF PROMOTING SELF-ESTEEM BY PARTICIPATORY LEARNING PROCESS
ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG EARLY ADOLESCENTS IN NONTHABURI PROVINCE)

สมคิด ชัยชลธิช 4636626 PPHP / M

วท.ม. (สาขารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : โชคชัย หมั่นแสวงทรัพย์ วว.(กุมารเวชศาสตร์) อ.ว.เวชศาสตร์ครอบครัว,
สุธรรม นันทมงคลชัย ปช.ด., สุพร อภินันท์เวช วว.(จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาผลของการส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่นตอนต้น การประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมเป็นการทดสอบก่อน หลังการทดลองทันทีและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่นตอนต้น ระยะเวลาการดำเนินการทดลองและการประเมินผลระหว่างวันที่ 24 พฤษภาคม – 12 สิงหาคม 2548 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน 2 แห่งในจังหวัดนนทบุรี โดยทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบมีจำนวน 34 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Chi-square test, Independent Sample t-test ,และ Paired Sample t-test

ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน แต่หลังการทดลองเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างทั้งสองกลุ่มพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์หลังการทดลองทันทีและหลังการทดลอง 4 สัปดาห์สูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value 0.001 และ < 0.001)

จากผลการวิจัย สรุปได้ว่า การส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถส่งเสริมให้กลุ่มวัยรุ่นตอนต้นมีความฉลาดทางอารมณ์ที่สูงขึ้น ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรนำรูปแบบการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ดังกล่าวไปประยุกต์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยรุ่นตอนต้นมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**EFFECT OF PROMOTING SELF-ESTEEM BY PARTICIPATORY LEARNING
PROCESS ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG EARLY ADOLESCENTS
IN NONTHABURI PROVINCE**

SOMKID YIMKHLIB 4636626 PPH/M

M.Sc. (PUBLIC HEALTH) MAJOR IN FAMILY HEALTH

**THESIS ADVISORS: CHOKCHAI MUNSAWAENGSUB, M.D., DIP. THAI
BOARD OF PEDIATRICS, SUTHAM NANTHAMONGKOLCHAI,
Ph.D.(DEMOGRAPHY), SUPORN APINANTHAVECH, M.D., DIP. THAI
BOARD OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY.**

ABSTRACT

This study is a quasi-experimental research design and aims to study the effect of promoting self-esteem by participatory learning program on emotional intelligence among early adolescents. Assessment of effectiveness of program was done by pre-test and post-test immediately and 4 weeks apart concerning the emotional intelligence of early adolescence. Implementation and evaluation was done during May 24 – August 12, 2005. The sample consisted of students in Mattayom three at two schools in Nonthaburi province. Both experimental and control groups comprised 34 students. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Chi-square, independent sample t-test and paired sample t-test.

Results revealed that before program implementation, both groups had no statistical difference in mean scores of emotional intelligence. When compared, the experimental group had higher mean scores of emotional intelligence both immediately and 4 weeks later with statistical significant (p -value 0.001 and < 0.001).

The research results indicated that promoting self-esteem by participatory learning process could enhance the emotional intelligence in early adolescents. Therefore, related organizations should modify this program for early adolescents to develop appropriate emotional intelligence and happy living in the community.

**KEY WORDS: SELF-ESTEEM / PARTICIPATORY LEARNING
EMOTIONAL INTELLIGENCE / EARLY ADOLESCENCE**

149 P. ISBN 974-04-7002-5