KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS TOWARDS STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE NORTHEAST REGION

THEARNSINEE POKATHRAP

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(REHABILITATION SERVICE FOR PERSONS WITH DISABILITIES)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2005

ISBN 974-04-6023-2
COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

ความรู้และเจตคติของครูโรงเรียนศึกษาพิเศษต่อเด็กพิการทางการได้ยินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS TOWARDS STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE NORTHEAST REGION)

เธียรสินี โภคทรัพย์ 4337628 RSRS/M

ศศ.ม. (งานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ฉลอง บุญญานันต์ Ph.D. อรุณี ลิ้มมณี M.SW.

บทคัดย่อ

การฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการทางการได้ยินทางด้านการศึกษานั้นบุคคลผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งคือครูผู้ทำหน้าที่สอนเด็กพิการทางการได้ยิน จึงควรเป็นครูที่เก่งและดี คือเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิการทางการได้ยิน อันจะนำไปสู่การมีความตระหนักและใส่ใจในการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการทางการได้ยินทางด้านการศึกษาอย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงเด็กพิการทางการได้ยินเป็นสำคัญ เพื่อให้โอกาสเด็กพิการทางการได้ยินได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพที่เด็กมีอยู่และชดเชยส่วนที่เป็นอุปสรรค(Handicap) ให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่เป็นภาระของครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีวิถีชีวิตอิสระ(Independent Living)

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาความรู้และเจตคติของครูโรงเรียนศึกษาพิเศษต่อเด็กพิการทางการได้ยินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเปรียบเทียบความรู้และเจตคติตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์สอนเด็กพิการทางการได้ยินจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การอบรม/สัมมนา รวมทั้งหาความสัมพันธ์ของความรู้และเจตคติ ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบวัดเจตคติ กับครูโรงเรียนศึกษาพิเศษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จัดการเรียนการสอนเด็กพิการทางการได้ยิน จำนวน 144 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนศึกษาพิเศษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาเด็กพิการทางการได้ยิน และการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการทางการได้ยิน ในระดับปานกลาง มีเจตคติต่อเด็กพิการทางการได้ยินในระดับสูงหรือทิศทางบวกต่อเรื่องดังกล่าว มีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิการทางการได้ยินแตกต่างกันตามความถี่ในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กพิการทางการได้ยินจากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรเจตคติที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความถี่ในการรับรู้ข้อ

มูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กพิการทางการได้ยินจากโทรทัศน์ ความรู้และเจตคติมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ ควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรความรู้ทางด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กพิการทางการได้ยิน และการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการทางการได้ยิน พร้อมทั้งให้บรรจุความรู้ดังกล่าวลงในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตหรือการศึกษาศาสตร์บัณฑิตในทุกวิชาเอกหรือทุกโปรแกรมการเรียน เพื่อให้บัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาออกมาเป็นครูมีความรู้พื้นฐานในการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านการศึกษาแก่เด็กพิการทางการได้ยิน

112 หน้า ISBN 974-04-6023-2

KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS TOWARDS STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE NORTHEAST REGION

THEARNSINEE POKATHRAP 4337628 RSRS/M

M.A.(REHABILITATION SERVICE FOR PERSONS WITH DISABILITIES)

THESIS ADVISORS: CHALONG BOONYANANTA, Ph.D., ARUNEE LIMMANEE, M.SW.,

ABSTRACT

Teachers play important roles in educational rehabilitation of hearing impaired children. Therefore, they should have good knowledge in this area and should have positive attitudes towards hearing impaired children.

The objectives of this study were: 1. To find out attitudes and knowledge of teachers in deaf schools in Northeast region; 2. To compare knowledge and attitudes of the teachers according to ages, educational level, fields of study, experiences in teaching hearing impaired children, frequency of getting information about hearing impaired children from radio, television, newspaper, training/seminar ; 3. to find relationship of knowledge to attitudes. The instrument of this study was questionnaire. Samples were 144 teachers in deaf schools in Northeast region.

The study found that teachers in deaf schools in Northeast region have knowledge about psychology of hearing impaired children and teaching methods for hearing impaired children at the medium level and have attitudes toward hearing impaired children at high level, which means they have positive attitudes toward hearing impaired children. Their knowledge about hearing-impaired children was different, with statistical significance 0.05 according to the frequency of getting information about hearing impaired children from radio, television and newspaper. Their attitudes toward hearing-impaired children are different with a statistical significance of 0.05 according to the frequency of getting information about hearing impaired children from television. Their knowledge and attitudes have a positive relationship with a statistical significance of 0.05.

Suggestions of this study are :

-There should be training for teachers in deaf schools about psychology of hearing impaired children and teaching methods for hearing impaired children.

-The curriculum for students who major in special education or teaching should include the content on psychology of hearing impaired children and teaching methods for hearing impaired children.

KEY WORDS: HEARING IMPAIRED CHILDREN/KNOWLEDGE/ATTITUDE

112 P. ISBN 974-04-6023-2