

**INFLUENCE OF PARENTING STYLES  
ON PRE-SCHOOL CHILDREN DEVELOPMENT  
IN ROI ET PROVINCE**

**CHUTIMA NGAOSUSIT**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR  
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE (PUBLIC HEALTH)  
MAJOR IN FAMILY HEALTH  
FACULTY OF GRADUATE STUDIES  
MAHIDOL UNIVERSITY  
2005**

**ISBN 974-04-5624-3  
COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

อิทธิพลของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด  
(INFLUENCE OF PARENTING STYLES ON PRE-SCHOOL CHILDREN  
DEVELOPMENT IN ROI ET PROVINCE )

ชุตินา เห่งาสุทธิ 4536120 PHPH/M

วท.ม.( สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุธรรม นันทมงคลชัย ปช.ค. (ประชากรศาสตร์), จิตตินิ จันทรณา  
ปร.ค. (ประชากรศาสตร์), โชคชัย หมั่นแสวงทรัพย์ พ.บ. ว.ว. (กุมารเวชศาสตร์)

อ.ว.(เวชศาสตร์ครอบครัว)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสำรวจภาคตัดขวาง เพื่อศึกษาอิทธิพลของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างคือเด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาจำนวน 360 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กด้วย Denver II ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม - 31 สิงหาคม 2547 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ และ Multiple Logistic Regression

ผลการศึกษา พบว่า ครอบครัวเด็กปฐมวัยมีรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูในลักษณะที่เป็นแบบประชาธิปไตยมากที่สุด ร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ แบบผสม ร้อยละ 41.4 และเมื่อทดสอบอิทธิพลของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้สถิติ Multiple Logistic Regression Analysis พบว่ารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.05$ ) โดยเด็กที่ถูกเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีโอกาสที่เด็กจะมีพัฒนาการสมวัยเป็น 1.9 เท่าของเด็กที่ถูกเลี้ยงดูแบบผสม

นอกจากนั้นปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p\text{-value} < 0.05$ ) ได้แก่ ประเภทครอบครัว, ระดับการศึกษามารดา, อาชีพบิดา, สัมพันธภาพในครอบครัว, เพศเด็ก และภาวะโภชนาการ โดยเด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวขยายมีโอกาสที่จะมีพัฒนาการสงสัยว่าช้าเป็น 2.7 เท่าของโดยเด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวเดี่ยว, เด็กที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษามีโอกาสที่จะมีพัฒนาการสงสัยว่าช้าเป็น 3 เท่าของเด็กที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าระดับประถมศึกษา, เด็กที่บิดามีอาชีพที่ไม่ใช่เกษตรกรมีโอกาสที่จะมีพัฒนาการสงสัยว่าช้าเป็น 3 เท่าของเด็กที่บิดามีอาชีพเกษตรกร, เด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวแบบไม่สมดุลมีโอกาสที่จะมีพัฒนาการสงสัยว่าช้าเป็น 6.9 เท่าของเด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวแบบสมดุล เด็กชายมีโอกาสที่จะมีพัฒนาการสงสัยว่าช้าเป็น 2.3 เท่าของเด็กหญิง และเด็กที่มีภาวะโภชนาการที่ไม่ใช่เกณฑ์ปกติมีโอกาสที่จะมีพัฒนาการสงสัยว่าช้าเป็น 1.9 เท่าของเด็กที่มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ปกติ การศึกษานี้มีข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้ครอบครัวเลี้ยงดูเด็กแบบประชาธิปไตย เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว เพื่อให้เด็กได้รับความรัก ความอบอุ่น ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่อไป

**INFLUENCE OF PARENTING STYLES ON PRE-SCHOOL CHILDREN DEVELOPMENT IN ROI ET PROVINCE****CHUTIMA NGAOSUSIT 4536120 PHPH/M****M.Sc.(PUBLIC HEALTH) MAJOR IN FAMILY HEALTH****THESIS ADVISORS : SUTHAM NANTHAMONGKOLCHAI,,B.Sc., M.A.(SOCIOLOGY), Ph.D.(DEMOGRAPHY), JITTINEE JUNTARODJANA, B.S.W. (1<sup>st</sup> CLASS HONORS), M.A.,Ph.D., CHOKCHAI MUNSAWAENG SUB.), M.D.,Dip.THAI BOARD OF PEDIATRICS, Dip.THAI BOARD OF FAMILY MEDICINE****ABSTRACT**

This is a cross-sectional survey aimed at investigating influences of parenting styles on pre-school children's development in Roi Et. The 360 eligible subjects were recruited from pre-school children using multi-stage random sampling. Data were collected using questionnaire interviews, Denver II, and nutritional assessment tool from July 24 to August 31, 2004. Data analysis was conducted through frequency distribution and multiple logistic regression.

Findings revealed that 55.3% of the families used democratic parenting style and 41.4% used mixed style. They indicated that parenting styles had significant influences on children's development [p-value < 0.05] and children who were raised with democratic parenting style had 1.8 times higher chances to have age-appropriate development than those whose parents used mixed parenting style. Development was defined on three levels: normal, suspected delayed development, and actual delayed development.

In addition, family and children's individual factors had statistically significant influences on children's development [p-value < 0.05] and these included family type, mothers' educational background, fathers' occupation, relationship within family, children's gender, and nutritional status. Children living with an extended family had a 2.7 times higher chances of suspected delayed development than those living with a nuclear family. Children whose mothers completed only elementary education had a 3 times higher chance of suspected delayed development compared to those whose mothers had higher education. Children whose fathers had other occupations had a 3 times higher chance of suspected delayed development compared to those whose fathers were agriculturists. Children who lived in an unbalanced family had a 6.9 times higher chance of suspected delayed development compared to others. Boys were 2.3 times more likely of suspected to have suspected delayed development compared to girls. Finally, children with abnormal nutritional status were 1.9 times more likely of suspected to have suspected delayed development compared to those with normal status. Based on the research findings, it is recommended that democratic parenting styles should be applied to the family, along with a good relationship within family. These will lead to age-appropriate development of children.

**KEY WORDS: PARENTING STYLES/ PRE-SCHOOL CHILDREN/ DEVELOPMENT**

132 P. ISBN 974-04-5624-3