

**THAI UNIVERSITY ENGINEERING STUDENTS' PERCEPTION
OF THE IMPORTANCE OF SPOKEN ENGLISH: -
A COMPARISON OF THE ATTITUDES OF TWO
GROUPS OF SECOND-YEAR STUDENTS**

LADAWAN RUJIPORNWASIN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2004

ISBN 974-04-4692-2

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

การรับรู้ถึงความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยคณะวิศวกรรมศาสตร์: - การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาปีที่ 2 สองกลุ่ม (THAI UNIVERSITY ENGINEERING STUDENTS' PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF SPOKEN ENGLISH: - A COMPARISON OF THE ATTITUDES OF TWO GROUPS OF SECOND-YEAR STUDENTS)

ลดาวัลย์ รุจิพรวาทิน 4236314 SCAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : Maurice M. Broughton, M.A., สนธิดา เกษุรวงษ์, M.A.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ถึงความสำคัญในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อพิจารณาถึงปัญหาในการเรียนรู้ และการพูดภาษาอังกฤษ และค้นหาว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีปัญหาในการเรียนรู้และการพูดภาษาอังกฤษเหมือนหรือแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาปี 2 ปีการศึกษา 2002 – 2003 จากมหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน 146 คน และจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จำนวน 43 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มาตรฐานค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS สำหรับ Windows (version 10.0)

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มเห็นด้วยว่าการพูดภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เมื่อใช้ t-test พบว่า ไม่มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ $p < .05$ เพศ ประสบการณ์ในการไปต่างประเทศ และการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ไม่มีผลกระทบต่อทัศนคติกับการรับรู้ถึงความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในทางกลับกันเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการพูดภาษาอังกฤษและการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญและมหิดล พบว่า มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ $p < .05$ เพศและประสบการณ์ในการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษไม่มีผลกระทบต่อทัศนคติกับการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ ในขณะที่ประสบการณ์ในการไปต่างประเทศมีผลกระทบต่อความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญที่มีต่อปัญหาในการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรตระหนักถึงความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษาประสบ ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาหลักของการเรียน กระบวนการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสมและน่าสนใจ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษา

102หน้า ISBN 974-04-4692-2

THAI UNIVERSITY ENGINEERING STUDENTS' PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF SPOKEN ENGLISH: - A COMPARISON OF THE ATTITUDES OF TWO GROUPS OF SECOND-YEAR STUDENTS

LADAWAN RUJIPORNWASIN 4236314 SCAL/M

M.A. (APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS: MAURICE M. BROUGHTON, M.A.,
SONTHIDA KEYURAVONG, M.A.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify Engineering students' perception of the importance of spoken English and to examine the problems of Engineering students in learning spoken English and using spoken English effectively and to determine whether or not the two groups of students have similar problems in learning and using spoken English. The samples were 2 groups of second- year Engineering students in the second semester of academic year 2002- 2003. One group comprised 146 students from Mahidol University and the other comprised 43 students from the Assumption University (ABAC). A set of 5-point rating scale questionnaire was employed as the research instrument. The data obtained were analyzed by the SPSS program for Windows (version 10.0).

Results revealed that in terms of perception of the importance of spoken English, both ABAC and Mahidol students have a high and positive perception. Gender of the students and experience in going abroad and studying extra English did not affect students' perception of the importance of spoken English. By applying t-test, no statistically significant difference at p-value $< .05$ was found between the overall opinions of ABAC and Mahidol students. Conversely, there was a statistically significant difference between the total mean scores of the problems both groups have in speaking English and the learning of spoken English. Gender of the students and the experience of studying extra English did not affect the students' problems in improving their spoken English whereas the experience in going abroad greatly affected ABAC students' perception concerning problems in learning and using spoken English.

These findings suggest that the importance of spoken English to the students and the problems they face in improving their spoken English should be considered carefully by those who are involved in teaching English. Teaching and learning methodology should be appropriate for learning and using spoken English. English teachers should be good models for their students.

KEY WORDS: SPEAKING PROBLEMS/ PERCEPTION OF THE IMPORTANCE OF SPOKEN ENGLISH

102 pp. ISBN 974-04-4692-2