

**THE EFFECTIVENESS OF PARTICIPATORY LEARNING ON
A LIFE SKILLS DEVELOPMENT PROGRAM TO PREVENT
SEXUAL PROBLEMS FOR 8th GRADE STUDENTS**

KINNAREE JANTARAT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE (PUBLIC HEALTH)
MAJORING IN PUBLIC HEALTH NURSING
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY**

2004

ISBN 974 - 04 - 4509 - 8

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

ประสิทธิผลของการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหาทางเพศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (THE EFFECTIVENESS OF PARTICIPATORY LEARNING ON A LIFE
SKILLS DEVELOPMENT PROGRAM TO PREVENT SEXUAL PROBLEMS FOR 8th
GRADE STUDENTS)

กิรินทร์ จันทรัตน์ 4236092 PHPH/M

วท.ม. (สาขารณศาสตร) สาขาวิชาเอกพยาบาลสาขารณสุข

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : สมใจ ทุนกุล, M.S.N., สุนีย์ ละกำป็น, กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา
หลักสูตร), อภาพร เผ่าวัฒนา, Ph.D., สุมาลี สิงหนิยม,วท.ม., วนิตา ชนินทุทวงศ์,วท.ม.

บทคัดย่อ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางเพศ มีความสนใจที่จะเรียนรู้อยากทดลองในเรื่อง
เพศ และสังคมไทยปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร ทำให้วัยรุ่นแสวงหาความรู้จากสื่อ
ต่างๆ หากขาดการกลั่นกรอง เกิดการเลียนแบบและหาประสบการณ์ด้วยตนเอง ทำให้เกิดปัญหาทางเพศต่าง
ตามมา การฝึกทักษะชีวิตเป็นกลวิธีที่สำคัญประการหนึ่ง ในการป้องกันปัญหาทางเพศที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

การศึกษานี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมใน
การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัว
อย่างเป็นนักเรียนซึ่งคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 77 คน จำแนกเป็นกลุ่มทดลอง 38 คน กลุ่มเปรียบ
เทียบ 39 คน กลุ่มทดลองได้รับการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาทางเพศ จำนวน 4 แผน กลุ่มเปรียบ
เทียบได้รับการสอนเพศศึกษาตามหลักสูตรปกติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนและหลังการทดลองโดยให้นัก
เรียนตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Student's t- test และ Paired samples t- test

ผลการวิจัย พบว่า จำนวนนักเรียนชายและหญิงในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบใกล้เคียงกัน อายุ
ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่ในช่วง 14-15 ปี หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีความตระหนักรู้ในตนเอง ความรับ
ผิดชอบต่อสังคม ทักษะการจัดการกับอารมณ์เพศ ทักษะการปฏิเสธ สูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่ม
เปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัย พบว่า โปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกระบวนการ
เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหาทางเพศของนักเรียน เนื่องจากผู้เรียน
ได้รับการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนสูงสุด และบรรลุงานสูงสุดในทุกก
ิจกรรมของการเรียนรู้ทักษะชีวิต ดังนั้น การสอนเพศศึกษาในรูปแบบดังกล่าวนี้ ควรพิจารณานำไปประยุกต์
ใช้กับนักเรียนนักศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอน และนำไปใช้กับวัยรุ่นกลุ่มใกล้เคียงกัน เพื่อป้องกัน
ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศต่อไป

THE EFFECTIVENESS OF PARTICIPATORY LEARNING ON
A LIFE SKILLS DEVELOPMENT PROGRAM TO PREVENT
SEXUAL PROBLEMS FOR 8th GRADE STUDENTS.

KINNAREE JANTARAT 4236092 PHPH/M

M.Sc.(PUBLIC HEATH) MAJOR IN PUBLIC HEALTH NURSING;

THESIS ADVISORS : SOMCHAI TOONKOOL, M.S.N., SUNEE LAGAMPAN,
Ed.D., ARPAPORN POWWATANA, Ph.D., SUMALEE SINGHANIYOM, M.Sc.,
VANIDA CHANINYUTHWONG, M.Sc.

ABSTRACT

Adolescence is a stage of change for sexual development. Adolescents become interested in learning about and experimenting with sex. The progression of information technology has caused adolescents to seek knowledge from the mediums that encourage imitation and the building of experience by themselves. This condition causes sexual problems. Life skills training is one of the important strategies to appropriately prevent sexual problems which are increasing.

This quasi experimental research studied the effectiveness of participatory learning in life skills development to prevent sexual problems for the 8th grade students in Supanburi province. The 77 students who met the requirement criteria were selected to be the sample group. The subjects were divided into two groups, 38 students in the experimental group and 39 students in the control group. The experimental group received four activities about learning life skills and prevention of sexual problems. The control group received the conventional sex education teaching. The data collection was performed before and after the study and analyzed by percentage, mean, standard deviation, Student's t-test, and paired simple t-test.

The results of the experiment showed that after the study the experimental group had mean scores of self-awareness, social responsibility, sexual emotional management skills, and refusal skills significantly better than before and better than the control group.

It could be concluded that the participatory learning positively affected the life skills development in sexual problem prevention in the students because the learner received stimulation for maximum learning. Stimulation was encouraged through maximum participatory and maximum performance in all activities of the life skills program. So, the sex education teaching method should be considered for use as a conventional curriculum for students in a comparable situation.

KEY WORDS : LIFE SKILLS DEVELOPMENT / SEXUAL PROBLEMS /
ADOLESCENCE / PARTICIPATORY LEARNING

117 pp. ISBN 974 – 04 – 4509 – 8