

**PARENTS' PERCEPTION OF THE BEHAVIOR
OF AN ONLY CHILD**

BUSADEE BANCHONGRATSENA

**A THESIS SUMMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS
(POPULATION EDUCATION)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2003**

**ISBN 974-04-3797-4
COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

การรับรู้ของบิดามารดาที่มีต่อพฤติกรรมบุตรคนเดียว (PARENTS' PERCEPTION OF THE BEHAVIOR OF AN ONLY CHILD)

บุญฉวี บรรจงราชเสนา 4137965 SHPE/M

ศศ.ม. (ประชากรศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : โกวิท กระจ่าง, D.Tech.Sc.(Regional-Rural Development Planning), ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์, Ph.D. (Research & Statistics in Population Education)

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการรับรู้ของบิดามารดาที่มีต่อพฤติกรรมบุตรคนเดียวและตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้ของบิดามารดา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือบิดามารดาของนักเรียนที่มีบุตรคนเดียวชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2545 จำนวน 208 คน เก็บข้อมูลโดยให้บิดาหรือมารดาตอบแบบสอบถามในระหว่างเดือนธันวาคม 2544 - มกราคม 2546 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนาในรูปแบบร้อยละ ค่ามัธยฐาน คณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยอธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่างในเชิงพรรณนา และใช้ค่าสถิติ Chi-square

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมของบุตรคนเดียวที่บิดามารดารับรู้ต่อพฤติกรรมบุตร 2 ด้าน คือ ในด้านบวกและด้านลบ พฤติกรรมด้านบวกที่บิดามารดารับรู้คือ เมื่อบุตรอยู่ที่โรงเรียนจะเชื่อฟัง คุณครู ในการทำงานจะให้โอกาสผู้ร่วมงานทุกคน ทำตามกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน เป็นคนอารมณ์ดีกับเพื่อนทุกคน ทำงานทุกอย่างที่เป็นหน้าที่ของตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รักษาคำพูดที่ให้ไว้กับเพื่อน เป็นคนมองโลกในแง่ดี ไม่ค่อยมีเรื่องวิตกกังวล ประพฤติตนเรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนโยน พฤติกรรมด้านลบที่บิดามารดารับรู้คือ ในการทำงานใด ๆ ไม่มั่นใจมักจะถามผู้ร่วมงานเสมอ มีความวิตกกังวล ชอบทำอะไรตามใจตนเอง ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เชื่อฟัง และไม่เคยทำงานเสร็จทันกำหนด

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้คือ ควรส่งเสริมสัมพันธ์ภายในครอบครัว เพื่อลดช่องว่างระหว่างวัย ส่งเสริมด้านการอบรมเลี้ยงดู โดยบิดามารดาควรให้การยอมรับ เชื่อมั่นในตัวเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนและครูประจำชั้นควรสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กอย่างใกล้ชิด

PARENTS' PERCEPTION OF THE BEHAVIOR OF AN ONLY CHILD**BUSADEE BANCHONGRATSENA 4137965 SHPE/M****M.A. (POPULATION EDUCATION)****THESIS ADVISORS : KOWIT KRACHANG, D.Tech.Sc. (REGIONAL-RURAL DEVELOPMENT PLANNING), CHAIWAT PANJAPHONGSE, Ph.D. (RESEARCH & STATISTICS IN POPULATION EDUCATION)****ABSTRACT**

The purpose of this survey research is to study parents' perception of the behavior of an only child and the relationships between variables and the parents' perception. The sample consisted off 208 parents in the Bangkok Metropolitan area who had an only child in school at the grade four educational level. The data was collected during December 2001 and January 2002. The questionnaires were solely distributed to parents with an only child. Statistical analysis used mean score and standard deviation. Results were analyzed by chi-square and discussed in a descriptive form.

The survey of a sample of parents concerned behaviors of an only child. The parents were asked about perceptions toward the child's positive and negative behavior. Positive behavior parents perceived include the following. The child is obedient to teachers at school and willing to give equal opportunity to every member of the working team. He/she always follows the school's rules and regulations and is good-tempered and able to get along well with friends. She takes responsibility and works independently. The child keeps his/her word as promised. He/she is optimistic and has nothing to worry about and always behaves politely and gently to others. With regard to negative behavior, parents perceived the following. The child has no self confidence and often depends upon others. And, when someone is in trouble, the child also feels troubled. When working, a child tends to worry about making mistakes. The child tends to do things on his/her own will, expresses feelings when getting angry, and does not care about others. The child tends to do things against adults' instructions. The child tends not to initiate new activities for a group and never finishes assignments by the due date.

These finding suggest that family members need to fill the adult-child gap and promote child rearing. Parents should accept what a child is, be confident in their child, and let the child learn about the world. The school must initiate various kinds of activities in order for students to develop the desired behaviors and skills, e.g. leadership skills. A homeroom teacher must be the one who is responsible for closely monitoring children's behavior.

**KEY WORDS : ONLY CHILD/ PARENTING/ FAMILY RELATIONS/
CHILD EDUCATION**

105 P. ISBN 974-04-3797-4