A STUDY OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF GRADUATE SCIENCE STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY

NARUEMOL KAOTSOMBUT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2003**

ISBN 974-04-3733-8
COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

กรณีศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (A STUDY OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF GRADUATE SCIENCE STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY)

นฤมล โคตรสมบัติ 4436731 SCAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ทรงศรี สรณสถาพร, Ph.D., ซูซาน ฮีตัน, M.A., นงพงา สุวัฒนานันท์, M.A., สายรุณ จำปาวัลย์ Ed.D., 268 หน้า
ISBN 974-04-3733-8

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงและต่ำ

ตัวอย่างประชาการที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาบัณฑิตในสาขาปริญญาโทและเอก คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาจุลชีววิทยาและชีววิทยา จำนวน 39 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษสูง 9 คน และ ต่ำ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้อสอบ Quick Placement Test Version II ซึ่งถูกพัฒนาโดย Oxford University (2001), แบบสอบถาม Strategy Inventory for Language Learning (SILL) questionnaire ซึ่งถูกพัฒนาโดย Rebecca Oxford (1990) และ การสัมภาษณ์ ค่าความน่าเชื่อถือได้ (Cronbach's Alpha) ของแบบสอบถามที่ใช้ในครั้งนี้ อยู่ที่ 0.92 โดยมีผลสรุป คือ โดยทั่วไปแล้วนักศึกษามีการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษทุกกลุ่มกลวิธี คือ ใช้กลวิธีกลุ่ม Compensation อยู่ในระดับสูง และใช้กลวิธีกลุ่ม Metacognitive, Cognitive, Social, Affective, และ Memory อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษสูงและต่ำใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษไม่ต่างกันในทุกกลุ่มกลวิธี อย่างมีนัยสำคัญ ที่ .05

การศึกษาครั้งต่อไป ควรจะศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันไป และสถาบันการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ควรจะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษและรูปแบบในการเรียน หรือ แรงบันดาลใจ หรือ ทัศนคติ หรือ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

268 หน้า ISBN 974-04-3733-8

A STUDY OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF GRADUATE SCIENCE STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY

NARUEMOL KAOTSOMBUT 4436731 SCAL/M

M.A.(APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISOR : SONGSRI SORANASTAPORN, Ph.D., SUZANNE HEATON, M.A., NONGPANGA SUWATTANANAND, M.A., SAIWAROON CHUMPAVAN, Ed.D.

ABSTRACT

This study was conducted in order to investigate the language learning strategies used by graduate science students at Mahidol University, Thailand. The study sample consisted of 39 students. They were from the Microbiology and Biology International Programs. Three research instruments were used. The Quick Placement Test Version II was used to measure English proficiency. The Strategy Inventory for Language Learning (SILL) questionnaire and individual interviews were used as research tools to investigate use of language learning strategies. The Cronbach's alpha reliability of the SILL questionnaire was 0.92. The Thai versions were then field tested. Questionnaires and letters of cooperation were handed to subjects. A return rate of 100% (39 respondents) was obtained. Fifteen subjects were randomly interviewed. The validity of the tools was verified, and a back-translation procedure was used to ensure that the tape scripts were free of ambiguity and errors.

The results of data analysis showed that the subjects generally use compensation, metacognitive, cognitive, social, affective, and memory language learning strategies, respectively. Only compensation strategies were rated at a high level while the rest were rated at a medium level. The students employed compensation strategies to overcome limitations of language when they encountered language use problems, for example: (a) guessing intelligently in listening and reading and: (b) overcoming limitations in speaking and writing.

KEY WORDS : LANGUAGE LEARNING STARTEGIES / SELF-DIRECTED LEARNING / FOREIGN LANGUAGE LEARNING

268 P. ISBN 974-04-3733-8