

**A COURSE SYLLABUS EVALUATION OF FOUNDATION
ENGLISH COURSES (I AND II) AT SRIPATUM UNIVERSITY,
CHONBURI CAMPUS**

SOOTTIRAK SUWANDECHA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF ARTS (APPLIED LINGUISTICS)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2003**

**ISBN 974-04-3302-2
COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY**

การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐานของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี (A COURSE SYLLABUS EVALUATION OF FOUNDATION ENGLISH COURSES (I AND II) AT SRIPATUM UNIVERSITY, CHONBURI CAMPUS)

สุทธิรักษ์ สุวรรณเดชา 4136831 SCAL/M

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : บุญกร วิชชุดา, Ph.D. (Linguistics) , ปัทมา กิตติถาวร Ed.D.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ในด้านที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสามประการ คือ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ กระบวนการการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนและประสิทธิผลของรายวิชา กลุ่มประชากรประกอบด้วย นักศึกษาปีที่สองจำนวน 132 คน และอาจารย์ผู้สอน 5 คน ซึ่งเคยเรียนและสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 ในปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือแบบสอบถามสองชุด สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ เครื่องมือทางสถิติที่ใช้ ได้แก่ Cronbach's Coefficient Alpha, arithmetic mean, frequency distribution, paired *t*-test และ one-way analysis of variance (ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับ “สูง” ต่อดองค์ประกอบย่อย “อาจารย์” ในสถานการณ์ที่เป็นจริง ในสถานการณ์ที่ต้องการ นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับ “สูง” ต่อดองค์ประกอบ “จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์” ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับ “สูง” ต่อดองค์ประกอบย่อย “วิธีและกิจกรรมการสอน” ทั้งในสถานการณ์ที่เป็นจริงและสถานการณ์ที่ต้องการ

ผลจากการใช้ paired *t*-test วิเคราะห์เปรียบเทียบสถานการณ์จริงกับสถานการณ์ที่ต้องการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อทุกองค์ประกอบของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$ ในขณะที่ อาจารย์มีความเห็นต่อดองค์ประกอบบางองค์ประกอบของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$

ผลจากการใช้ one-way analysis of variance (ANOVA) วิเคราะห์ พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันมีความคิดเห็นต่อดองค์ประกอบบางองค์ประกอบของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .05$

A COURSE SYLLABUS EVALUATION OF FOUNDATION ENGLISH
COURSES (I AND II) AT SRIPATUM UNIVERSITY, CHONBURI CAMPUS

SOOTTIRAK SUWANDECHA 4136831 SCAL/M

M.A.(APPLIED LINGUISTICS)

THESIS ADVISORS : BOOSAKORN VIJCHULATA, Ph.D..(LINGUISTICS),
PATAMA KITTIDHAWORN, Ed.D.

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the effectiveness of the Foundation English Courses (I and II) in terms of three major elements and their sub-elements of the course syllabi: goals and objectives, teaching and learning process, and student assessment and the course effectiveness. The subjects were 132 second-year students and five English teachers who studied and taught, respectively, the Foundation English Courses (I and II) in the 2001 academic year. Data were collected by two sets of questionnaires for students and teachers. Statistical devices used were Cronbach's Coefficient Alpha, arithmetic mean, frequency distribution, paired *t*-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

Results revealed that most students had a "high" opinion of the sub-element of "teachers" in the actual situation. In the expected situation, most of them had a "high" opinion on the main element "goals and objectives". Regarding the overall teachers' opinions on the actual and expected situations, all of the teachers had a "high" opinion on the sub-element "teaching methods and activities".

Results from the paired *t*-test showed that the mean scores of the students' opinions on all elements in both actual and expected situations were of statistically significant differences at $p < .05$. Concerning the teachers' opinions, the mean scores of the teachers' opinions in both actual and expected situations were of statistically significant differences at $p < .05$ on certain sub-elements.

Results from the one-way analysis of variance (ANOVA) showed that there were statistically significant differences at $p < .05$ among the mean scores of the opinions of the students from various backgrounds on certain syllabus elements.

KEY WORDS : EVALUATION / COURSE SYLLABUS/ GOALS AND
OBJECTIVES/ TEACHING AND LEARNING PROCESS/
STUDENT ASSESSMENT / COURSE EFFECTIVENESS

155 p. ISBN 974-04-3302-2